



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

“Francisco García Salinas”

ÁREA DE INGENIERÍAS Y TECNOLÓGICAS  
UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA I  
PROGRAMA DE INGENIERÍA MECÁNICA



## UDI- Costos industriales

<b>Eje Formativo:</b>	<b>Eje Básico</b>	<b>Academia de:</b>	<b>Orientación</b>
<b>Antecedentes:</b>		<b>Consecuentes:</b>	
<b>Horas Totales:</b>		<b>Valor en Créditos:</b>	
<b>Horas Teoría:</b>		<b>Horas Actividades Complementarias:</b>	

### Competencia de la UDI

Obtener los conocimientos necesarios para analizar, interpretar y tomar decisiones en el ámbito industrial de la ingeniería en función de la gestión, las alternativas económicas e industriales analizando los procesos y buscando los que permitan lograr reducciones de costos.

<b>Unidad de Aprendizaje I: Introducción</b>	
<b>Competencia específica</b> Establecer las bases conceptuales de la contabilidad financiera, contabilidad administrativa y contabilidad de costos.	
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje I</b>	<b>H/S/M</b>
1.1. Definiciones	4
1.2. Balances generales	4
1.3. Identificación del costo del producto para empresas de manufactura.	4
<b>Nivel de Competencia:</b> - Establecer las definiciones básicas de la contabilidad	
<b>Productos</b> - El alumno será capaz de explicar cómo se puede aplicar la información contable en una industria.	
<b>Conocimientos</b> - Analizar los factores que condujeron al desarrollo de la contabilidad.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer cómo se calcula el costo indirecto de fabricación, como se distribuyen los costos a los departamentos productivos y su aplicación a ordenes de producción para calcular los costos.</li> </ul>	
<b>Actitudes/Hábitos/Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar información para la planeación, toma de decisiones y control, con fines administrativos.</li> <li>- Analizar los aspectos éticos involucrados en el uso de la información contable para la toma de decisiones.</li> </ul>	
<b>Estrategias Didácticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de las bases teóricas</li> <li>- Informe de lectura</li> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Uso de herramientas de multimedia</li> </ul>	
<b>Estrategias para la Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de desempeño</li> <li>- Técnicas de interrogatorio</li> </ul>	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
Cuaderno de alumno	Evaluar organización de apuntes respecto a lo más importante en el desarrollo de la unidad.
Portafolio	Debe de cumplir al menos con el 90% de las evidencias de la unidad temática.
Prueba escrita	Debe tener al menos el 60% del dominio de los conocimientos requeridos en la prueba

<b>Unidad de Aprendizaje II: Contabilidad de costos</b>	
<b>Competencia específica</b> Identificar los significados e interrelaciones de los principales elementos de los estados financieros.	
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje II</b>	<b>H/S/M</b>
2.1. Introducción	2
2.2. Tratamiento de los elementos del costo por producción	4
2.3. Sistemas de costos por proceso	2
2.4. Costeo para sistemas justo a tiempo	2

<b>Nivel de Competencia:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los significados e interrelaciones de los principales elementos de los estados financieros.</li> </ul>
<b>Productos</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar estados de resultados de una empresa comercial con una empresa de manufactura.</li> </ul>	
<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los costos del producto de una empresa de manufactura.</li> </ul>	
<b>Actitudes/Hábitos/Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características básicas que distinguen el enfoque del costeo variable del enfoque por costeo de absorción</li> </ul>	
<b>Estrategias Didácticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de las bases teóricas</li> <li>- Informe de lectura</li> <li>- Solución de problemas</li> </ul>	
<b>Estrategias para la Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas para evaluar el desempeño</li> <li>- Técnicas de interrogatorio</li> </ul>	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
Cuaderno del alumno	Evaluar el procedimiento utilizado en la solución de problemas, capacidad de organizar la información en las tareas que llevo a cabo durante el período de evaluación.
Portafolio	Debe de cumplir al menos con el 90% de las evidencias de la unidad temática.
Prueba escrita	Debe tener al menos el 60% del dominio de los conocimientos requeridos en la prueba

<b>Unidad de Aprendizaje III: Costos predeterminados y presupuestos</b>	
<b>Competencia específica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los métodos principales costos y presupuestos</li> </ul>	
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje III</b>	<b>H/S/M</b>
3.1. Costos predeterminados	2
3.2. Tratamiento contable	2
3.2. Costos estimados	2
3.4. Costos estándar	2
3.5. Presupuestación	2

<b>Nivel de Competencia:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas asociados determinación de costos y presupuestos.</li> </ul>
<b>Productos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar estados de los diferentes costos.</li> </ul>



<b>Conocimientos</b>	
- Definir y establecer los costos.	
<b>Actitudes/Hábitos/Valores</b>	
- Obtener un actitud analítica	
<b>Estrategias Didácticas</b>	
- Explicación de las bases teóricas del tema	
- Solución de problemas	
<b>Estrategias para la Evaluación</b>	
- Ejercicios complementarios	
- Cuaderno del alumno	
- Portafolio	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
<i>Ejercicios complementarios a los de clase</i>	Revisar el procedimiento y análisis del problema
Cuaderno del alumno	Evaluar el procedimiento utilizado en la solución de problemas, capacidad de organizar la información en las tareas que llevo a cabo durante el período de evaluación.
Portafolio	Debe de cumplir al menos con el 90% de las evidencias de los productos de la unidad temática.
Prueba escrita	Debe tener al menos el 60% del dominio de los conocimientos requeridos en la prueba

<b>Unidad de Aprendizaje IV: Conceptos básicos de economía y de la función de producción.</b>	
<b>Competencia específica</b>	
Analizar los conceptos básicos de la economía para la toma de decisiones de la producción.	
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje IV</b>	<b>H/S/M</b>
4.1. Alcance y metodología de la economía de manufactura	2
4.2. Función de demanda e ingreso	4
4.3. Rentabilidad de corridas	4
4.4. Costos de calidad	4

<b>Nivel de Competencia:</b>
- Establecer la metodología de manufactura como función de producción.
<b>Productos</b>

- Obtener las corridas de rentabilidad.	
<b>Conocimientos</b>	
- Reconocer la metodología de manufactura como función de demanda e ingreso.	
<b>Actitudes/Hábitos/Valores</b>	
- Obtener los costos calidad	
<b>Estrategias Didácticas</b>	
- Explicación de las bases teóricas	
- Informe de lectura	
- Solución de problemas	
<b>Estrategias para la Evaluación</b>	
- Técnicas de interrogatorio	
- Técnicas para evaluar el desempeño	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
<i>Ejercicios complementarios a los de clase</i>	Revisar el procedimiento y análisis del problema.
Portafolio	Debe de cumplir al menos con el 90% de las evidencias de los productos de la unidad temática.
Cuaderno del alumno	Evaluar el procedimiento utilizado en la solución de problemas, capacidad de organizar la información en las tareas que llevo a cabo durante el período de evaluación.

<b>Unidad de Aprendizaje V: Información de costos y toma de decisiones</b>	
<b>Competencia específica</b>	
A través de los elementos adquiridos durante el proceso que alumno se capaz de analizar cada uno de los conceptos que le permitan tomar decisiones.	
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje V</b>	<b>H/S/M</b>
5.1. Desarrollo de un modelo económico sencillo	2
5.2. Costos controlables y no controlables	4
5.3. Contribución	2

<b>Nivel de Competencia:</b>
- Establecer los conceptos básicos que permitan desarrollar un modelo económico sencillo.
<b>Productos</b>
- Analizar los costos controlables y no controlables para la toma de decisiones.

<b>Conocimientos</b>	
- Establecer un razonamiento basado en análisis incremental.	
<b>Actitudes/Hábitos/Valores</b>	
- Analizar los diferentes factores que permitan emitir las mejores decisiones.	
<b>Estrategias Didácticas</b>	
- Explicación de las bases teóricas	
- Informe de lectura	
- Solución de problemas	
<b>Estrategias para la Evaluación</b>	
- Técnicas de interrogatorio	
- Técnicas para evaluar el desempeño	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
<i>Ejercicios complementarios</i>	Revisar el procedimiento y análisis del problema.
Portafolio	Debe de cumplir al menos con el 90% de las evidencias de los productos de la unidad temática.
Cuaderno del alumno	Evaluar el procedimiento utilizado en la solución de problemas, capacidad de organizar la información en las tareas que llevo a cabo durante el período de evaluación
Prueba escrita	Debe tener al menos el 60% del dominio de los conocimientos requeridos en la prueba

## REFERENCIAS

### 1. Bibliografía

- Anthony R.: "Sistemas de Costos Operativos". El Ateneo .1978
- Bierman H. y Smidt S. : "El presupuesto de bienes de capital" Fondo de la cultura económica México 1977
- Borsic Gios: "Economía de empresa". Isvor 1998
- Del Rio González C. : "Costos II" . Editorial ECAFSA .2000
- Perez Carballo y Vella Sastre: "Gestión financiera de la empresa". Alianza Madrid 1981
- Mochon y Beker: "Economía Principio y Aplicaciones". Mc Graw Hill Ed 1999
- Radke M. : "Reducción de Costos" .Editorial Deusto 1973
- Robbins Coulter: "Administración" Prentice Hall Ed II 1996
- Vazquez J. C.: "Costos" Aguilar Edición 2002

## POLITICAS DEL CURSO

- Asistir con puntualidad a cada sesión con un tolerancia de máximo 15 minutos comenzada la hora.
- Contar con el 80% de asistencia durante el período de evaluación para poder presentar cada examen parcial.
- Entregar cuadernillo de trabajo, portafolio y cuaderno de la asignatura el día del examen.
- Presentar actitud participativa en la clase.
- Tener disponibilidad de trabajo en equipo.
- Presentar actitud crítica sobre los temas de la unidad didáctica.
- Contar con calculadora científica y tabla periódica durante todo el curso.
- Las tareas se entregarán de dos formas: en su cuaderno o en el portafolio.
- Presentar en tiempo y forma los tareas solicitadas por el profesor.
- Las tareas deberán ser entregadas antes de iniciar la clase, a menos que lo indique de otra forma el profesor.
- Las tareas, exámenes y trabajos copiados automáticamente se anulan.
- Mantener en todo momento respeto por sus compañeros de aula, docentes e instalaciones.
- Solicitar en tiempo y forma asesoría al profesor para aclaración de dudas, referentes a los temas de clase.
- Queda prohibido el uso del celular dentro del aula.

## PERFIL DOCENTE

Se recomienda que el profesor tenga las siguientes características:

- Cuento con una formación profesional sólida en el área a impartir preferentemente Ingeniero Químico o afín con grado de Maestría en Ingeniería.



- Facilidad de palabra para explicar los conceptos y guiar a los alumnos.

**CALIFICACION ORDINARIA:** promedio de calificaciones por unidad de aprendizaje, lo cual queda integrado en el portafolio de evidencias.

**CALIFICACION EXTRAORDINARIA:** entregar completo el portafolio de evidencias

**DE LAS ASISTENCIAS:**

De acuerdo al reglamento escolar vigente (cap v art 87, fracc vi): “asistir a por lo menos ochenta por ciento de las sesiones, para que tengan derecho a presentar el examen ordinario, y 70 por ciento para extraordinario. Las faltas de asistencia deberán justificarse ante el director de la respectiva unidad académica”.

Elaboro:

Docente Titular

Reviso Integrantes de la Academia XXXXXXXX

XXXXXXX

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX



---

---

XXXXXXXXXXXX

---

---

---

XXXXXXXXXXXX

---

Coordinador de la Academia XXXXXXXXX



Fecha de elaboración: 00/00/0000  
Próxima revisión:00/00/0000