



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
“Francisco García Salinas”

ÁREA DE INGENIERÍAS Y TECNOLÓGICAS
 UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA I
 PROGRAMA DE INGENIERÍA MECÁNICA



UDI- DESARROLLO HUMANO

Eje Formativo:	Común		Academia de:	Ciencias Sociales Humanísticas y Administrativas
Antecedentes:	Globalización y desarrollo de México	Consecuentes:	Impacto ambiental	
Horas Totales:	80	Valor en Créditos:	4	
Horas Teoría:	64	Horas Actividades Complementarias:		16
Fecha de Elaboración:	Septiembre de 2015	Fecha de Próxima Revisión:	Junio de 2016	

Competencia de la UDI

Fomentar en los estudiantes de Ingeniería Mecánica el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades humanas que favorezcan la capacidad de relación consigo mismo y con los demás, integrando así aspectos cognitivos, emocionales y sociales propios del ser humano.

Unidad de Aprendizaje I: APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DEL SER INTEGRADO

Competencia específica: Conocer el potencial humano a través de la identificación y satisfacción de sus necesidades personales.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje I	H/S/M
1.1. Del ser a la persona	2
1.2. Autorrealización del ser	2
1.3. Las necesidades humanas	2
1.4. Preguntas Existenciales	2

Nivel de Competencia: Ejercer su profesión con principios éticos y valores universales.

Productos

- Tareas
- Carta compromiso
- Reportes de Dinámica

Conocimientos

- Aprendizaje de los conceptos referentes al desarrollo humano.
- Autoevaluación de acuerdo a los contenidos temáticos.
- Aprendizaje y práctica de valores.

Actitudes/Hábitos/Valores

- Capacidad de reconocimiento y autocrítica a través del descubrimiento de sí mismo y sus necesidades personales.
- Valoración y atención de sus necesidades personales.
- Práctica de valores y principios éticos.

Estrategias Didácticas

- Análisis y crítica de la teoría y su relación con el estudiante.
- Fomento del aprendizaje autodirigido a través de la creatividad.
- Desarrollo de los contenidos temáticos de manera personal y grupal, mediante dinámicas a nivel vivencial.

Estrategias para la Evaluación	
Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Tareas	Participación 40%
Carta compromiso	Tareas 20%
Reportes de dinámica	Reportes de dinámica 40%

Unidad de Aprendizaje II: RENOVACIÓN DE LA PERSONA

Competencia específica: COADYUBAR EN EL DESCUBRIMIENTO DEL SÍ MISMO COMO PROCESO CREATIVO DEL SER HUMANO.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje II	H/S/M
2.1 La persona detrás de la máscara	2
2.2 La apertura a la experiencia	2
2.3 La autenticidad de ser	2
2.4 La transformación y responsabilidad del proceso de convertirse en persona	2

Nivel de Competencia: Identificar el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Productos

- Elaboración de máscara para el desarrollo de la dinámica.
- Reportes de dinámica.
- Examen parcial.

Conocimientos

- Manejo y expresión de conceptos referentes a la temática de la autenticidad, experiencia y responsabilidad.
- Aprendizaje de los conocimientos básicos del existencialismo y el humanismo.

Actitudes/Hábitos/Valores

- Promoción de la participación activa.
- Desarrollo de la actitud autogestora.
- Práctica de valores tales como: confianza, respeto y solidaridad.
- Desarrollo de la creatividad.
- Reforzamiento de la actitud propositiva.

Estrategias Didácticas

- Análisis y discusión de los conceptos fundamentales del contenido temático y la su relación con el estudiante.
- Fomento del aprendizaje autodirigido a través de la creatividad.
- Desarrollo de los contenidos temáticos de manera personal y grupal, mediante dinámicas a nivel vivencial.

Estrategias para la Evaluación

Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Examen parcial	Participación 40%
Reportes de dinámica	Examen 20%
Máscara	Reportes de dinámica 40%

Unidad de Aprendizaje III: EMOCIONES, “LA ENERGÍA HUMANA”

Competencia específica: DESARROLLAR LA IDENTIFICACIÓN, EXPRESIÓN Y MANEJO DE LAS EMOCIONES.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje III	H/S/M
3.1 ¿Qué son y para qué sirven las emociones?	2
3.2 Emociones fundamentales y su expresión orgánica y psicológica.	2
3.3 Empatía: “Ponerme en los zapatos del otro sin dejar de ser yo”	2
3.4 Alfabetización emocional	2
3.5 Inteligencia emocional	2

Nivel de Competencia: Desarrollo de la capacidad para actuar de forma creativa y proactiva en nuevas situaciones.

Productos

- Reportes de dinámica.
- Ensayo.

Conocimientos

- Manejo y definición de conceptos tales como: emociones, empatía, inteligencia, e inteligencia emocional.
- Aprendizaje de los conocimientos relacionados con el vínculo entre el cuerpo y las emociones.

Actitudes/Hábitos/Valores

- Desarrollo de la expresión emocional como medida de autorregulación para la salud integral del estudiante.
- Identificación y aplicación de la inteligencia emocional en el ámbito personal y académico del estudiante

- Aprendizaje y desarrollo de la empatía en el ámbito personal y académico del estudiante
- Fomento de la capacidad creativa en el ámbito personal y académico del estudiante

Estrategias Didácticas

- Revisión y análisis del contenido temático y la su relación con el estudiante.
- Promoción de la participación activa entre los estudiantes.
- Desarrollo de los contenidos temáticos de manera personal y grupal, mediante dinámicas a nivel vivencial.

Estrategias para la Evaluación

Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Reportes de dinámica	Reportes de dinámicas 50%
Propuesta persona para el desarrollo de la inteligencia emocional	Propuesta para el desarrollo de la inteligencia emocional 50%

--

Unidad de Aprendizaje IV: HABILIDADES PARA LA VIDA

Competencia específica: FACILITAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA VINCULANDO LAS TRES ESFERAS DEL SER: PENSAR, SENTIR Y ACTUAR.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje IV	H/S/M
4.1 AUTOESTIMA	2
4.2 CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO	2
4.3 TOMA DE DECISIONES	2
4.4 COMUNICACIÓN ASERTIVA	2
4.5 MANEJO DEL ESTRÉS	2
4.6 IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	2
4.7 TRABAJO COLABORATIVO	2
4.8 RECILENCIA "UN DON HUMANO"	2

Nivel de Competencia: Utiliza el pensamiento creativo y crítico en la solución de problemas y la toma de decisiones, relacionados con su ámbito profesional.

Productos

- Reporte de dinámica.
- Formato de tutorías.
- Álbum fotográfico de evidencias de trabajo colaborativo.

Conocimientos

- Aprendizaje y manejo de conceptos tales como: autoestima, creatividad, pensamiento crítico, toma de decisiones, manejo del estrés, identidad, sentido de pertenencia, trabajo colaborativo y resiliencia.
- Aprendizaje y manejo de las etapas de la autoestima y su vinculación con el estudiante.

Actitudes/Hábitos/Valores

- Mejora de la autoimagen y autoconcepto para el fortalecimiento de la autoestima.
- Manejo del estrés como medida de autorregulación para la salud integral del estudiante.
- Desarrollo de habilidades interpersonales tales como: toma de decisiones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y trabajo colaborativo.

Estrategias Didácticas

- Elaboración y presentación de la carpeta de evidencias de aprendizaje para el fomento del aprendizaje autodirigido.
- Desarrollo de los contenidos temáticos de manera personal y grupal, mediante dinámicas a nivel vivencial.

Estrategias para la Evaluación

Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Carpeta de evidencia de aprendizaje	Participación 40%
Reportes de dinámica	Reportes de dinámica 20%
Formatos de autoevaluación y coevaluación	Carpeta de evidencias de aprendizaje 40%

PONDERACIÓN GLOBAL	
Carpeta de evidencias de aprendizaje	40%
Examen	20%
Participación	40%

REFERENCIAS

Textos base:

Fernández, C. (2013) *Habilidades para la Vida*. Tercera edición. México. D.F: Centros de Integración Juvenil, A.C.

Goleman, D. (2012) *Inteligencia emocional*. Documento en Archivo PDF.

Textos complementarios:

Andre, C., Lelord, F. (2012) *La fuerza de las emociones*. Segunda edición. Barcelona, España: Editorial Kairós.

Bucay, J. (2012) *Las tres preguntas*. Segunda Edición. México. D.F: Océano.

Fernández, P., Ramos, N. (2012) *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Sexta edición. Barcelona, España: Editorial Kairós.

Maslow, A. (2014) *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Vigésima edición. Barcelona, España: Editorial Kairós.

Montoya, J. (2013) *Psicología. Resiliencia*. Revista psicológica de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM.

Moreau, A. (2009) *Ejercicios y técnicas creativas de gestaltterapia*. Cuarta Edición. México. D.F: Editorial Sirio.

Rogers, C. (2012) *El proceso de convertirse en persona*. México. D.F: Editorial Paidós.

POLITICAS DEL CURSO

- Cumplir con los criterios de evaluación contenidos en cada unidad temática.
- Participar de manera activa en las actividades programadas durante el curso.
- Cumplir con trabajos, tareas y lecturas programadas durante el curso.
- Respetar los horarios de entrada al salón de acuerdo al tiempo de tolerancia establecido entre docente y estudiantes.
- Mantener una actitud de respeto y cordialidad entre docente y estudiantes.

PERFIL DOCENTE

Se recomienda que el profesor tenga las siguientes características:

- Cuento con una formación profesional sólida en el área a impartir preferentemente Licenciado en Psicología Clínica o afín con grado de Maestría en el área de conocimiento en las ciencias humanas.
- Posea conocimientos en el área de la conducta humana y su múltiple expresión.
- Facilidad de palabra para explicar los conceptos y guiar a los estudiantes.
- Responsable, organizado, honesto, consecuente, justo y creativo.

CALIFICACIÓN ORDINARIA: Promedio de calificación aprobatoria de acuerdo a los criterios de evaluación del curso.

CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA: Examen escrito por cada una de las unidades temáticas que comprenden el curso.

DE LAS ASISTENCIAS:

De acuerdo al reglamento escolar vigente (cap v art 87, fracc vi): “asistir a por lo menos ochenta por ciento de las sesiones, para que tengan derecho a presentar el examen ordinario, y 70 por ciento para extraordinario. Las faltas de asistencia deberán justificarse ante el director de la respectiva unidad académica”.

Nota: Por lo que la asistencia no se considerará como un criterio para aprobar el curso.

Elaboró:

M.T.G Verónica Villa Letechipía

Reviso Integrantes de la Academia XXXXXXXX

XXXXXXX

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX

Coordinador de la Academia XXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

Fecha de elaboración: 08/09/2015
Próxima revisión: 20/06/2016

